

La noche de los bastones largos desde una mirada integral y feminista

Una mirada integral de la dictadura cívico-militar



INSTITUTO
CHUQUISACA
POR OTRA GENERACIÓN DE MAYO

GÉNEROS MICAELA GARCÍA

La noche de los bastones largos desde una mirada integral y feminista: una mirada integral de la dictadura cívico-militar

Por Melnik, Judith y Verneti, Guadalupe

I. Introducción histórica

El 29 de julio de 1966, un mes después de que se instaure en nuestro país la dictadura militar autoproclamada "Revolución Argentina", el Presidente de facto, Juan Carlos Onganía, firmó el Decreto-Ley N° 16.192 por el cual se suprimió el gobierno tripartito y la autonomía de las universidades nacionales, que regían desde finales de la década de 1950. Además, por dicho decreto se subordinaba a las autoridades de las ocho casas de altos estudios del país al Ministerio de Educación, nombrándolas administradoras o instándolas a renunciar en un lapso de treinta días.

ARTÍCULO 1° - Los Rectores o Presidentes de las Universidades Nacionales y los Decanos de sus respectivas Facultades que a la fecha de la sanción de esta ley estén en el desempeño de sus cargos, ejercerán en adelante el gobierno de ellas, hasta que se establezca su régimen definitivo.

ARTÍCULO 2° - Los Rectores y Presidentes o Decanos de las Universidades Nacionales, que no estuvieren en ejercicio de sus funciones y no pudieran, cualquiera sea su causa, hacerse cargo de ellas dentro de las 48 horas de publicada esta ley, serán reemplazados definitivamente por sus sustitutos estatutarios, con el título respectivo, cesando el impedido de ese cargo.

ARTÍCULO 3° - Los Rectores o Presidentes de las Universidades Nacionales y los Decanos de sus respectivas Facultades ejercerán funciones administrativas, siendo sus actos provisionales, correspondiendo al Ministerio de Educación el ejercicio de las atribuciones reservadas por sus estatutos a los Consejos Superiores o Directivos.

Estas atribuciones las ejercerá el Ministerio directamente o mediante autorizaciones generales o especiales, concedidas a las autoridades universitarias, "motu proprio" o a requisición de ellas.

ARTÍCULO 4° - Los Rectores o Presidentes de las Universidades Nacionales y los Decanos de sus respectivas Facultades designarán a sus sustitutos para casos de impedimento transitorios en el desempeño de sus cargos. Cuando el impedimento sea definitivo el reemplazante será designado por el Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 5° - El Ministerio de Educación queda facultado para resolver las situaciones no previstas en esta ley, especialmente aquellas que afecten la paz y el orden interno de las Universidades, su funcionamiento normal y sus armónicas relaciones con el Gobierno Nacional.

ARTÍCULO 6° - Las Universidades mantendrán sus relaciones con el Gobierno Nacional a través de sus Rectores o Presidentes y del Ministerio de Educación, con excepción de la situación prevista en el artículo siguiente.

ARTÍCULO 7° - Los Rectores o Presidentes de las Universidades Nacionales y los Decanos de sus Facultades respectivas, deberán comunicar personalmente al Ministerio de Educación, dentro de las 48 horas de publicada esta ley, la asunción de las funciones que en ella se les atribuyen. La falta de comunicación oportuna, autorizará al Ministerio de Educación a considerar vacante el cargo y a proceder a llenarlo.

ARTÍCULO 8° - Los Centros o agrupaciones estudiantiles, deberán abstenerse de realizar actividades políticas. La violación de esta prohibición autorizará al Ministerio de Educación para disolver el Centro responsable de ello.

Esa misma tarde, el Rector de la UBA, Hilario Fernández Long, rechazó las nuevas disposiciones. Él y su equipo de asesores presentaron inmediatamente sus renuncias. También, en señal de repudio a la medida, y también como signo de resistencia, en cinco facultades -Ciencias Exactas y Naturales, Arquitectura, Ingeniería, Filosofía y Letras y Medicina- distintos grupos de estudiantes y docentes decidieron tomar los edificios.

La noche del 29 de julio, el gobierno resolvió el desalojo usando las fuerzas de seguridad. La Guardia de Infantería de la Policía Federal expulsó violentamente a los miembros de la comunidad académica que habían ocupado algunos de los edificios. Se llevaron detenidas a más de un centenar de personas y otras tantas resultaron heridas. **Estos sucesos dieron lugar, entonces, a uno de los episodios más dolorosos de la historia universitaria argentina: La Noche de los Bastones Largos.**

Traducción de la carta enviada al New York Times por el profesor WARREN AMBROSE, matemático de renombre internacional que siendo profesor titular del Instituto Tecnológico de Massachussets es profesor visitante de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires.

Buenos Aires, Argentina
30 de julio de 1966

Cartas al Editor
The New York Times
New York, N. Y.

Estimados señores:

Quisiera describirles un brutal incidente ocurrido anoche en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Buenos Aires y pedir que los lectores interesados envíen telegramas de protesta al Presidente Onganía.

Ayer el gobierno emitió una ley suprimiendo la autonomía de la Universidad de Buenos Aires y colocándola (por primera vez) bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación. El gobierno disolvió los Consejos Superiores y Directivos de las universidades y decidió que de ahora en adelante la universidad estaría controlada por los Decanos y el Rector, que funcionarían a las órdenes del Ministerio de Educación. A los decanos y al Rector se les dio 48 horas de plazo para aceptar esto. Pero los decanos y el rector emitieron una declaración en la cual se negaban a aceptar la supresión de la autonomía universitaria.

Anoche a las 22, el Decano de la Facultad de Ciencias, Dr. Rolando García (un meteorólogo de fama internacional que ha sido profesor de la Universidad de California en Los Angeles), convocó a una reunión del Consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias, (compuesto de profesores, graduados y estudiantes, con mayoría de profesores) e invitó a algunos otros profesores (entre los que me incluyo), a asistir al mismo. El objetivo de la reunión era informar a los presentes sobre la decisión tomada por el Rector y los decanos, y proponer una ratificación de la misma. Dicha ratificación fué aprobada por 14 votos a favor, con una abstención (proveniente de un representante estudiantil).

Luego de la votación, hubo un rumor de que la policía se dirigía hacia la Facultad de Ciencias con el propósito de entrar que en breve plazo resultó cierto. La policía llegó y sin ninguna formalidad exigió la evacuación total del edificio, anunciando que entrarían por la fuerza al cabo de 20 minutos (las puertas de la Facultad habían sido cerradas como símbolo de resistencia - aparte de esta medida no hubo resistencia). En el interior del edificio, la gente (entre quienes me encontraba) permaneció inmóvil, a la expectativa. Había alrededor de 300, de los cuales 20 eran profesores y el resto estudiantes y docentes auxiliares. (Es común allí que a esa hora de la noche haya mucha gente en la Facultad porque hay clases nocturnas pero creo que la mayoría se quedó para expresar su solidaridad con la universidad).

Entonces entró la policía. Me han dicho que tuvieron que forzar

Días después, también como acto de protesta ante el avasallamiento de la autonomía y el ejercicio de la violencia, cerca 1.300 docentes de la UBA presentaron las renunciaciones a sus cargos. Muchos de ellos abandonaron la actividad académica de manera definitiva. Otros, continuaron sus carreras como académicos y científicos en universidades extranjeras, desde el exilio. Algunos retornaron muchos años más tarde a la Universidad.

El nivel de violencia e impunidad con las que actuaron las fuerzas del Estado impresionaron a la opinión pública y tuvieron repercusiones importantes, incluso en el exterior. Causó un impacto especial la denuncia publicada en el diario estadounidense The New York Times por el profesor norteamericano Warren Arthur Ambrose, que estaba en ese momento en la Facultad de Ciencias Exactas, donde el desalojo fue especialmente violento.

las puertas, pero lo primero que escuché fueron bombas, que resultaron ser de gases lacrimógenos. Al poco tiempo estábamos todos llorando bajo los efectos de los gases lacrimógenos. Luego llegaron soldados que nos ordenaron, a los gritos, pasar a una de las aulas grandes, donde se nos hizo permanecer de pie, con los brazos en alto, contra una pared. El procedimiento para que hiciéramos eso fue gritarnos y pegarnos con palos. Los golpes se distribuían al azar y yo vi golpear intencionalmente a una mujer - todo esto sin ninguna provocación. Estoy prácticamente seguro de que ninguno de nosotros estaba armado, nadie ofreció resistencia y todo el mundo (entre quienes me incluyo) estaba asustado y no tenía la menor intención de resistir. Estábamos todos de pie contra la pared - rodeados por soldados con pistolas, todos gritando brutalmente (evidentemente estimulados por lo que estaban haciendo - se diría que estaban emocionalmente preparados para ejercer violencia sobre nosotros). Luego, a los alaridos, nos agarraron a uno por uno y nos empujaron hacia la salida del edificio. Pero nos hicieron pasar entre una doble fila de soldados, colocados a una distancia de diez pies entre sí, que nos pegaban con palos, o culatas de rifles, y que nos pateaban rudamente, en cualquier parte del cuerpo que pudieran alcanzar. Nos mantuvieron incluso a suficiente distancia uno de otro de modo que cada soldado pudiera golpear a cada uno de nosotros. Debo agregar que los soldados pegaron tan duramente como les era posible y yo (como todos los demás) fui golpeado en la cabeza, en el cuerpo, y en donde pudieron alcanzarme. Esta humillación fué sufrida por todos nosotros - mujeres, profesores distinguidos, el decano y vicedecano de la facultad, auxiliares docentes y estudiantes. Hoy tengo el cuerpo dolorido por los golpes recibidos pero otros, menos afortunados que yo, han sido seriamente lastimados. El Profesor Carlos Varsavsky, director del nuevo radio-observatorio de La Plata, recibió serias heridas en la cabeza, un ex secretario de la Facultad de 70 años de edad fué gravemente lastimado, como asimismo Félix González Bonorino, el geólogo más eminente del país.

Después de esto, fuimos llevados a la comisaría seccional en camiones, donde nos retuvieron un cierto tiempo, después del cual los profesores fuimos dejados en libertad - sin ninguna explicación. Según mi conocimiento, los estudiantes siguen presos. A mi me pusieron en libertad alrededor de las 3 de la mañana, de manera que estuve con la policía alrededor de 4 horas.

No tengo conocimiento de que se haya ofrecido ninguna explicación por este comportamiento. Parece simplemente reflejar el odio del actual gobierno por los universitarios, odio para mí incomprensible, ya que a mi juicio constituyen un magnífico grupo, que han estado tratando de construir una atmósfera universitaria similar a la de las universidades norteamericanas. Esta conducta del gobierno, a mi juicio, va a retrasar seriamente el desarrollo del país, por muchas razones, entre las que se cuenta el hecho de que muchos de los mejores profesores se van a ir del país.

Atentamente,

Warren Ambrose
Profesor de Matemáticas en el Massachusetts
Institute of Technology y en la Universidad de
Buenos Aires.

El impacto de estos episodios sobre la universidad argentina, y en particular sobre la UBA, fue sustantivo, ya que la mayoría de los renunciados pertenecía a los sectores más dinámicos del cuerpo docente y se encontraban entre ellos muchos de los científicos más calificados de la Universidad, cuya formación había insumido recursos materiales e implicado el trabajo de muchos años. De esta manera, finalizó una de las etapas más renovadoras y transformadoras de la historia de la Universidad de Buenos Aires.

Algunos de esos profesores retornaron en 1983 con la vuelta a la democracia. Muchos de los auxiliares y estudiantes de esa época se convirtieron luego en prestigiosos docentes. De esta manera, la Universidad de Buenos Aires se fue reconstruyendo gracias al trabajo mancomunado de todos sus miembros y por el apoyo de toda la sociedad.

Estos sucesos, nos demuestran una vez más el peso político y transformador de la sociedad que tiene la militancia estudiantil y, el importante rol ideológico que cumplen las curriculas de las carreras. No es casual que los grandes procesos revolucionarios de nuestro país siempre estuvieron acompañados por la militancia estudiantil, en tanto no solo moldean la línea política de lxs profesionales del momento si no también, la calidad del futuro de nuestro país.

II. Necesidad de estudiar nuestra historia con una perspectiva de género

Bajo el terrorismo de Estado, la violencia sexual y de género constituyó una forma de tortura específica, orientada a afectar la integridad física, la dignidad y la libertad de las mujeres y disidencias, en un contexto más amplio de violaciones masivas de los derechos humanos. La relación entre violencia de género y tortura en ese período es inseparable, y analizarla desde una perspectiva de género permite, por un lado, reconocer la estructura de género y las relaciones de poder implícitas en la sociedad argentina y el mundo y; por otro, revisar la conceptualización legal de los derechos humanos y de la historia oficial sobre estos sucesos.

Para avanzar en la reestructuración económica, política, social, sindical y cultural del país, el plan genocida buscó disciplinar y aniquilar a los grupos revolucionarios que protagonizaban una etapa de ascenso y cuestionaban el status quo de la época. Para garantizarlo, también intentó imponer un **“disciplinamiento de género”** y desarrolló un particular ensañamiento sobre quienes eran consideradas **doblemente transgresoras**, tanto de los mandatos que les confinaban al mundo del hogar como del orden social que se buscaba imponer a cualquier medio.

Que ellxs asumieran su “destino natural”, cumpliendo con los mandatos patriarcales, era un elemento clave para esos fines. La historia ya había demostrado que cuando las mujeres se ponían de pie, los movimientos de lucha se fortalecían enormemente. Como la historia nos muestra, la respuesta política a la dictadura tenía un importante protagonismo de jóvenes y trabajadoras. No es casual, por eso, que los roles asignados socialmente a varones y mujeres fuera también parte indispensable de esa ideología que buscaban imponer como uno de los resultados de su reestructuración. Tampoco es casual la constante invisibilización del rol del colectivo LGTBIQ+ en la resistencia al régimen.

Para fortalecer -e imponer- el rol que el mundo había decidido que las mujeres debíamos tener, la dictadura condenó con particular ensañamiento a las que rompían con esos mandatos y roles. Imponiendo su teoría sobre que “la subversiva” transgredía la supuesta esencia femenina.

La desnudez continúa, la humillación, las violaciones, los embarazos y los abortos forzados y el sometimiento a la esclavitud sexual o a la pornografía, son algunas de las prácticas más comunes que surgen de los testimonios, siendo entonces el delito de agresión sexual uno de los más latentes en el método de castigo que se imponían en los centros clandestinos a las mujeres y disidencias, sin embargo actualmente solo se pudieron demostrar unos 100 casos en los juicios de lesa humanidad.

Ivanna Aguilera es una sobreviviente trans, cuenta en la revista PRESENTES como fue arrestada por primera vez a los 13 años por su condición sexual. “Nos llevaban presas por nuestra sexualidad. Pero jamás nos ponían junto con lxs compañerxs presos politicxs, sino con la población común: violadores, delincuentes, ladrones. Y algunos volvían a abusar de nosotras. A las pocas que quedamos vivas nos pasó lo mismo. ¿Por qué nos llevaban y torturaban? Jamás nos lo dijeron. No estábamos en un gremio”, dice Ivanna.

Valeria del Mar tiene 62 años, es travesti y estuvo secuestrada en el centro clandestino Pozo de Bánfield. Contó a la Justicia: “Me violaban casi todos los días, hasta cuatro veces un mismo día. Fui obligada a practicar sexo oral a través del buzón de la puerta, fui violada por vía anal, sin profiláctico, por un joven policía, fui torturada física y psíquicamente de manera sistemática”. Era insultada por su identidad de género: “vení acá puto de mierda, vení negro culo roto”, contó a Presentes. “Tener tetas en 1976 era una camiseta contra la dictadura. Eso les daba mucha bronca y nos trataban mal”.

El colectivo LGTBIQ+ contabiliza 400 detenidxs desaparecidxs que durante la última dictadura cívico-militar no solo fueron secuestradx por razones políticas sino también por negarse a cumplir con los estereotipos patriarcales de la norma imperante, por ser disidentes. La violencia con la que actuó el régimen contra ellos fue linealmente proporcional a su rebeldía.

Todas estas prácticas sistemáticas de violencia, no fueron la única herramienta de ese “disciplinamiento de género”: a ellos se sumaron la apropiación ilegal de cientos de bebés y el posterior robo y sustitución de sus verdaderas identidades. Esto, se hacía para alejar a lxs niñxs de “una crianza hostil”, “una crianza torcida”: una crianza revolucionaria.

El reconocimiento de la violencia sexual durante la dictadura cívico-militar como parte del plan sistemático implementado para disciplinar e instalar el terror es visibilizar el impacto diferencial sobre las mujeres y las disidencias a partir del rol de género establecido en la sociedad. En este sentido, comprender el peso de los mandatos machistas que recrudecieron en el marco del terrorismo de Estado como forma de tortura, pero también como forma de control social resulta fundamental, para hacer justicia, quebrar el silencio y lograr la condena efectiva de los responsables.

III. Biografía de las compañeras víctimas de la noche de los bastones largos

Se nos hizo muy difícil encontrar la identidad de todas las compañeras que sufrieron en particular, los sucesos de esta noche. Nos gustaría dejar este espacio para compartir la biografía de algunas de las compañeras víctimas de esta parte de la historia Argentina.

Eugenia Kalnay:

Es una meteoróloga argentina, experta en modelización numérica, premiada en 2009 por la Organización Meteorológica Mundial ONU, por sus contribuciones sobresalientes en el campo de la climatología.

En 1966, tuvo que dejar la Argentina tras la noche de los bastones largos. Al momento, Kalnay estaba cursando sus estudios de postgrado. En medio de esta situación el decano de la facultad de ciencias Exactas y Naturales logró conseguirle una posición de ayudante en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, Estados Unidos, donde se convertiría en la primera mujer en obtener un doctorado en meteorología.

"La educación que recibí en la Universidad de Buenos Aires no solamente fue gratuita sino de excelente nivel comparada con él [MIT], el posgrado en MIT fue fácil para mí. Tuve otras sorpresas culturales al llegar al MIT en 1967. En Argentina cerca del 40% de los estudiantes de ciencias eran mujeres, así que asumí que en los Estados Unidos, siendo un país más desarrollado, la población de estudiantes femeninos debería ser cerca del 50%. Casi me da un ataque al corazón cuando me di cuenta que yo era la única mujer en el departamento de meteorología. Luego me convertí en la primera estudiante de doctorado embarazada, luego en la primera mujer en obtener el PhD en el departamento, luego la primera mujer en ser profesora."

Trabajó en la NASA y en las universidades de Oklahoma, Maryland y Buenos Aires. Fue galardonada en numerosas ocasiones y logró desarrollar técnicas que permiten que un pronóstico para dentro de los 10 días tenga la misma calidad que otro para los dos días siguientes.



Telma Reca:

La Dra. Telma Reca fue una estudiante brillante, se graduó con diploma de honor en 1928 en la Facultad de Medicina y fue seleccionada como practicante del Hospital Nacional de Clínicas, cuando ese terreno era patrimonio de los hombres. Se atrevió a ese desafío y logró trascender con toda su labor desarrollada, su dedicación, sus investigaciones, sus escritos y libros.

En su tesis doctoral "Delincuencia Juvenil" (1932) demostró su orientación hacia las humanidades, la conducta y la salud mental.



Consideraba a cada paciente en toda su complejidad: biológica, médica, psicológica, social, económica y cultural. El paciente que se acercaba a su servicio era atendido por un equipo interdisciplinario de profesionales: médicos, psicólogos, psicopedagogos, quienes a su vez, no sólo hacían clínica, sino también docencia e investigación.

Telma Reca fue una de las profesoras que, en junio de 1966, se opusieron a que el teniente general Juan Carlos Onganía derogara la Reforma Universitaria. Como consecuencia de ello, fue cesada como profesora de la Universidad.

Mariana Weissmann:

Es una profesora e investigadora de física argentina, conocida por sus aportes pioneros al cálculo de las propiedades de los materiales. Se doctoró en Física en 1965 en la Universidad de Buenos Aires, y realizó un posgrado en el California Institute of Technology. Fue la primera argentina en recibir el premio L'Oréal-UNESCO a Mujeres en Ciencia en 2003. También recibió el Premio Konex en 2003 en Física.



En la noche de los Bastones largos, Mariana Weissmann, junto con otros docentes fue desalojada de la universidad. Renunció a su cargo en el departamento de meteorología y se fue del país hasta 1972. En una entrevista menciona que su hipótesis es que “la sensación en la década del 60 era que la ciencia iba a producir una revolución y los que no querían cambios, como los militares, nos veían como sus enemigos”.

IV. Conclusión.

No es casual que la historia oficial haga oídos sordos sobre problematizar el doble castigo que sufrían las mujeres durante la dictadura, por ser mujeres, nunca se nos reconoció ese espacio, ni esa relevancia en las páginas que escribieron nuestra historia.

Por esto, desde la Diana Sacayán nos tomamos el trabajo de versionar la historia oficial con una perspectiva feminista, entendiendo que como siempre y, lamentablemente, como sucede actualmente cualquier castigo que se le imponga a las personas tiene un doble peso sobre las mujeres. **La tarea de revisar, para no olvidar**, no es más ni menos que conmemorar a las miles de mujeres y diversidades que dejaron su cuerpo, su integridad y su vida en pos de la construcción de la democracia de nuestra patria.

Si la historia oficial se esfuerza en ocultarnos, entonces ahí estaremos, re- escribiendo una historia nacional que nos reconozca como parte de los sucesos históricos de e la patria.

V. Bibliografía

- **La noche de los bastones largos:**
 - <http://www.uba.ar/50nbl/que.php>
 - <https://circulorojo.com.ar/contenido/308/la-noche-de-los-bastones-largos-hace-53-anos-la-dictadura-militar-desalojaba-5-f>

- **Decreto-Ley N° 16.192:**
 - <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/45000-49999/46586/norma.htm>

- **Biografía del Ingeniero y Decano de la UBA Hilario Fernández Long:**
 - <http://fi.uba.ar/es/node/1799#:~:text=Hilario%20Fern%C3%A1ndez%20Long%2C%20decano%20de,en%20la%20UBA%20en%201941.>

- **Dictadura con perspectiva feminista:**
 - <http://www.laizquierdadiario.com/24-de-Marzo-la-dictadura-militar-y-su-ensamamiento-contra-las-mujeres>
 - <https://espartacorevista.com/2018/03/la-dictadura-del-genero/>
 - <https://www.laprimera Piedra.com.ar/2018/03/la-violencia-de-genero-durante-la-dictadura/>
 - <https://agenciapresentes.org/2019/03/24/memorias-lgbt-en-dictadura-en-la-clandestinidad/>

- **Biografías de las compañeras:**
 - <https://www.telam.com.ar/notas/201607/157054-recordaron-cientificos-victimas-noche-de-los-bastones-largos.html>
 - <http://formacionib.org/noticias/?La-Rosa-de-los-Vientos-Tributo-a-la-heroina-detras-del-pronostico-del-clima>
 - <http://www.generacionabierta.com.ar/notas/66/copreca.html>
 - https://es.m.wikipedia.org/wiki/Mariana_Weissmann
 - https://es.m.wikipedia.org/wiki/Telma_Reca
 - https://es.m.wikipedia.org/wiki/Eugenia_Kalnay